**Г У З О Р И Ш и И И Л М ИИ**

**­ ПРОФЕССОР С. СУЛАЙМОНЇ дар соли 2016**

**Масъалањои тањќиќї**

*Матолиби умумї*

Дар соли 2016 бори дигар равияњои илмї ва мавзўъњои тадќиќотї тибќи сиёсатњои навини илмї бар асоси «Барномаи давлатї ва наќшањои илмии АТТ таљдиди назар гардиданд ва роњкорњои он боз мушаххастар гардиданд. Тибќи наќшаи солонаи 2016 њамакнун мавзўи пажўњишии ин љониб ба тањќиќи масоили мубрами педагогикаи муќоисавї ва педагогикаи ислоњ самтёбї гардиданд. Бо таваљљуњ ба ин фаъолияти тадќиќї ба чунин самтњо равона гардиданд:

**1. Дар самти педагогикаи муќоисавї**

Тибќи барномарезии илмии соли љорї тањќиќи масоили педагогикаи татбиќї (муќоисавї) дар назар дошта ва дар ин самти пажўњиши гурўњї академикњо Ирина Каримова ва Файзулло Шарифзода дар њамкорї ба тањќиќ оѓоз намуданд.

Педагогикаи татбиќиро метавон иборат аз як низоми тањќиќї донист, ки моро барои дастёбї ба шинохти љадиди назария ва амалия аз тариќи муќоисаи ду ё чанд системаи тарбиятї дар кишварњои мухталиф ва ё даврањои таърихии гуногун ёрї медињад. Маќсад аз «татбиќ» ва «муќоиса» иборат аст аз таљзия ва тањлили мушобињатњо, нукоти муштарак ва инчунин, тафовутњои мављуд байни системањои мухталифи тарбиятї, ки дар заминањои созмонї, ташкилотї, тарзи мудирияти омўзишї, барномањо, равишњои тарбиятї ва њамчунин арзишёбињои омўзишї дар марњилањои мухталифи таълиму тарбият ба амал меояд.

Баррасии татбиќї метавонад ду ё якчанд системаи омўзиширо дар маљмўъ баррасї кунад. Ё ин ки метавонад баъзе љанбањои системањои омўзиширо ба мисли созмони идорї, барномањои омўзишї, барномањои дарсї ва ѓайра мавриди мутолиа ќарор дињад. Баррасии татбиќї метавонад байни шевањои омўзишии кишварњои мухталиф ё манотиќи гуногун аз нуктаи назари љуѓрофї, замонї ва њамчунин, байни низомњои тарбиятии даврањои мухталифи таърихї анљом пазирад. Бо ин вуљуд, бояд таваљљуњ дошт, ки дар замони муосир баррасињои татбиќї бештар ба замони муосир мањдуд мешаванд.

Ба таври куллї, ин илм њамаи масъалањои тарњшуда дар омўзишу парвариши кишварњоро бо њам муќоиса мекунад.

Пажўњишњои мо нишон дод, ки педагогикаи татбиќї мавзўъњои бисёр густурда дорад ва дар аксари донишгоњњои дунё, аз љумла, донишгоњњои аврупої ва амрикої љузъи маводи дарсї ва тањќиќотии сатњи магистр ва докторї аст. Ба далели густурдагии мавзўи ин илм, танњо онро муаррифї ва равиши тањќиќи онро зикр мекунанд ва барои намуна чанд масъаларо дар дигар кишварњо бо њам муќоиса мекунанд ва аз тањлилњои худ натиљањоеро дастрас мекунанд. Он гоњ, донишљўён бахше аз масъаларо ба унвони мавзўи тањќиќ интихоб мекунанд ва ба тањќиќи он, аз роњи шинохти ин масъала дар кишварњои мавриди мутолиа мепардозанд. Дар натиља, тамоми риштањои марбут ба таълиму тарбият ва масъалањои онњо дар доираи ин мавзўъ ќарор мегирад.

То кунун дар Тољикистон омўзиши татбиќи аксаран танњо дар сатњи донишгоњњо, донишкадањо ва муассисањои омодакунандаи муаллимон истифода мешавад ва он њам бо фисади кам. Дар њоле, ки мавзўъњои муњими дигаре, аз љумла, умури вобаста ба иќтисоди омўзишу парвариш, умури фарњангї, мудирияти тарбияти муаллим, саводомўзї, мушовара ва роњнамої, омўзиши масъалањои ќабл аз дабистонї, омўзиши бузургсолон, омўзиши мудовим, њадафњои таълиму тарбият, равишњо ва билохира, њамаи мавзўъњои вобаста ба таълим тарбият бояд дар кишварњои мухталифи љањон шинохта шавад, муќоиса гардида тањлил шавад, то аз натиљањои ба дастомада роњи њале барои мушкилоти мављуд ба даст ояд.

Бинобар ин, мавзўи педагогикаи татбиќї шинохти сањењи тамоми ќисматњо ва масъалањои таълиму тарбият дар кишварњои љањон, љамъоварии охирини иттилооти марбут ба таълиму тарбият ва муќоисаи онњо дар љињати ёфтани роње барои мушкилоти омўзишии кишвари мавриди назар аст, ки мо ба он даст задаем. Натиљаи тањќиќ дар як гузориши илмї омода гардид. Хамакнун дар ин самт пажўњиш идома дорад.

**Натиља: Педагогикаи муќоисавї: баррасии назарї ва методологї. -2 љ.ч..**

**2. Дар самти педагогикаи ислоњ**

Дар пажўњиши зерин ба масоили зайл посух дода шудааст: Оё дурўѓи кўдакон ирсї аст? Оё дурўѓи кўдакон ба гузашту сањлангорињои мењрубонона аст?

Оё дурўѓи кўдакон ба сабаби дуруст фаъолият накардани системаи асаб ва ё ланљ шудани ягон раванди физиологї дар бадан аст? Азбаски падару модарон хайрхоњи фарзандонашон њастанд, намехоњанд њељ мушкилие барои онњо пеш ояд ва талош мекунанд, ки фарзандонро дуруст тарбият кунанд. Пас мушкилоти дурўѓгўї аз куљо ба вуљуд меояд? Шояд дурўѓгўї бемории сирояткунандае аст, ки бар асари пайравї ба рафтори дигарон сироят мекунад ва метавон онро ёдгирї аз роњи мушоњида дар љараёни рушд номид. Дар хонавода ду навъ рафтор мушоњида мешавад: яке сифат ва рафторњои созанда ва роњнамоии солим, ки мантиќї њастанд ва дигаре рафторњои ѓайримантиќї, ки боиси ба вуљуд омадани мушкилоти одобї мешаванд ва монеаи рушди сањењи кўдакон аст. Ин хислатњо аз љониби кўдакон таќлид карда мешаванд ва мушоњидагар (кўдак) ба шахсони намуна (ањли хонавода) таќлид мекунанд, яъне мекўшанд, ки мисли онњо сухан кунанд ва ё мисли онњо дурўѓ гўянд. Дар айни њол агар кўдак корњои нолоиќро айнан монанди падар ё модараш анљом дињад, ба таъкидњои «инро бикуну онро накун»-и волидайн дучор мешавад, - чаро? Зеро худи падару модар дидаву дониста дурўѓ мегўянд. Дар мавридњои дигар аксари калонсолон мисли омўзгор, хоњару бародар ва њатто чењрањои телевизионї низ боиси таќлид мешаванд.

Дар натиља раванди ёдгирї аз тариќи таќлид наметавонад хуб ва ё бад бошад. Он яке аз роњњое мебошад, ки фарзандон аз тариќи мушоњида гўё ибрат мегиранд. Аммо кўдак рафтори бадро таќлид мекунад ё хубро, ба рафтору гуфтори ў вобастагї дорад, ки мавриди мушоњида ќарор мегирад. Масалан, агар гуфторњо номаќбул бошанд, мисли дурўѓу ѓайбат, эњтимоли таќлиди бештар аз рафторњое мисли њамкорї ва мењрубонї хоњад буд. Зеро рафторњои номаќбул бештар мавриди таваљљуњ ќарор мегиранд. Масалан, ваќте падаре дурўѓ мегўяд ва ё фиреб мекунад, бештари назарњоро ба худ љалб менамояд, дар њоле ки бояд фаќат рост бигўяд. Аз дигар љињат чунин муносибатњо ба тарзи тарбияте вобастаанд, ки худи падару модар ёд додаанд ва ба ин гуна тарзи тарбият алоќамандии устувор доранд. Аммо аљибаш он аст, ки чаро кўдаконе, ки дар хона намунаи ибрати хуб доранд, дурўѓгўиро чи гуна ёд мегиранд. Муњимтар аз њама ин аст ки ваќте гуфтор ё амали носолим мисли дурўѓгўї, носазо гуфтан, асабоният ва ѓайра аз худи кўдак сар мезанад, ў бештар мавриди таваљљуњ ва танбењ ќарор мегирад. Ин амалњо оњиста-оњиста як навъ воситае барои љалби таваљљуњи дигарон мешаванд. Шояд баъзе бачањо ба воситаи рафторњои номатлуб мехоњанд таваљљуњи дигаронро ба худ љалб кунанд. Ё ин ки мехоњанд дили худро холї кунанд, яъне худи онњо мавриди хашму асабоният ќарор гирифтаанд, ё боиси танбењ шудаанд ва ќасдан мехоњанд њамин гуфтор ва муносибатро аз худ нишон дињанд. Дар тањќиќ ба ин масъала равшанї андохта шудааст. Натиљаи ин тањќиќ дар як китоб љамъбвндї гардидаст

**Натиља: Шарифзода Ф., Каримова И.Х. Сулаймонї С. Тадбирњои педагогии ислоњи** **дурўѓгўї; Академияи тањсилоти Тољикистон. - Душанбе: Ирфон, 2016. - 128 с. *ISBN*  978-997585--1-0**

***НАЌД****: Гавњар Мухторова. Наќд ба китоби Каримова И.Х. Сулаймонї С. Дурўѓгўї ва шароитњои педагогии ислоњи он /Академияи тањсилоти Тољикистон. - Душанбе: Ирфон, 2016.-128 с. Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон :Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии* академик Ирина Каримова.-Душанбе: Ирфон. - 2016. - С.183 - 186.

**3. Дар самти педагогикаи хонавода**

Ташкили хонавода бузургтарин ва муњимтарин њодисаи зиндагии њар инсонест, ки муваффаќият ё шикаст дар он барои њар яке аз зављайн сарнавиштсоз хоњад буд. Бинобар ин, ба њар як љавон лозим аст, ки дар мавриди хонадорї иттилооти кофї дошта бошанд. Аммо мутассифона, аксари љавонон бидуни таљриба ва иттилооти лозим чунин амри муњим ва сарнавиштсозеро пеширў доранд, дар њоле ки на аз шароит ва сифати неки як њамсари хуб огоњї доранд ва на роњи кашфи онро медонанд, на аз нукоти заъф ва нукоти бади хонадор шудан хабар доранд, на роњи кашфу эљоди онњоро хуб медонанд. Баъзе љавонон сифатеро аз шароити бисёр муњим ва зарурї мепиндоранд ва барои расидан ба он љиддият менамоянд, дар сурате ки он сифат аслан бартарињои зарурии њамсар нест ё чандон ањамият надорад. Ва амри бисёр муњиме, ки бояд љузъи шароит ќарор гирад, дар асари ѓафлат онро аз шароит њисоб намекунанд. Дар сурате ки агар огоњона амал кунанд, камтар бо шикаст ва талхкомї рўбарў мешуданд, ба илова бисёре аз ихтилофоти хонаводагї ва њатто талоќњо нашъат мегирад.

Бинобар ин, хонадорї кори муњим ва сарнавиштсозест, ки ниёз ба иттилооти кофї дорад ва наметавон ва набояд онро сањлу осон пиндошт ва нисбатан ба он ѓафлат варзид.

Тавсияномаи њозир бад-ин манзур таълиф шуда, то дар амри хонадорї ба љавонон кумак кунад. Маълум аст, ки волидайни писару духтар њам, ки ба саодати хеш меандешанд, метавонанд аз ин бањра бигиранд.

Мутолиаи ин тавиянома барои љавонон ва волидайни онњо судманд бошад ва василаи муваффаќият ва саодату осоиши хонаводагии онњоро фароњам созад.

*НАЌД: Хайрулло Рањимов. Китоби «Хонаводаи солим» // Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон: Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова.-Душанбе: Ирфон.-2016.-С.180-183.*

**Натиља: Тавсияњо ба хонаводаи љавон /Мураттиб Сафар Сулаймонї; Академияи тањсилоти Тољикистон.- Душанбе: АТТ, 2016.-50 с. (*дар шакли гузориши илмї).***

**4. Дар самти иттилоотшиносии педагогика**

Биобиблиографияи монографии мазкур асарњои илмї, таълимї, тарљума, маводи тањриркардаю тартибдодаи доктори илмњои педагогї, профессор, академики Академияи байналмилалии иттилоотсозии СММ Сафар Сулаймонї ва адабиёт рољеъ ба фаъолияти илмию пажўњишии ўро дар бар мегирад.

Маќолаи муќаддимавї рољеъ ба пањлўњои мухталифи фаъолияти илмї ва тањќиќоту пажўњишии анљомдодаи ў иттилооти мушаххас медињад. Кулли маводи ба забонњои тољикї, русї ва хориљии ба табърасида бори нахуст дар ин китобнома ворид гардида, мавриди тањќиќи (de visu) муаллиф ќарор гирифтаанд. Он маводи солњои 1977-2015 чопшударо дарбар мегирад.

Унвони тамоми асарњо ба забони асл ва тибќи стандарти па­зируфта тасвир шудаанд. Мундариља ва муњтавои асарњои бузургњаљм ба таври мухтасар шарњ дода шудаанд. Асарњое, ки тавассути унвонашон дарки мазмуни онњо душвор аст, бо тавсифњои иттилоотї комил гардидаанд.

Матолиб дар ќисмњо ва зерќисмњои китобнома тибќи замони чопи асарњо ва бо тартиби нави имлои алифбои тољикї тадвин гардидаанд. Таќризњо ба осори Сафар Сулаймонї алоњида оварда шудаанд. Барои дарёфти таъљилии мавод дар поёни китобнома кумакфењристњои алифбоии асарњо, мавзўї ва ашхос пешнињод мешаванд.

Китобнома дар асоси захираи Китобхонаи миллии Тољикистон, Хонаи китоби Љумњурии Тољикистон ва бойгонии олим тадвин гардидааст ва чењраи илмиву пажўњишї ва самараи фаъолияти педагогии ўро равшан намуда, ба муњаќќиќону мутахассисон ва донишљўён кўмак хоњад расонид.

Дар осорнома фаъолиятњои илмии профессор Сафар Сулаймонї то соли 2015 мавриди баррасї ќарор гирифтааст. Кўшиш ба харљ дода шудааст, ки кулли маводи мунташира тибќи меъёрњои пазируфташуда тањия гарданд.

Дастур барои намуна дар тањияи библиографињо, сомонањои Интернетї, рўйхати китобњо барои кормандони китобхонањо ва муњаќќиќону донишљўён муфид мебошад.

**Натиља: 1.Сафар Сулаймонї, Раљабов Љ, Академик Ирина Холовна Каримова [Матн]: Библиографияи монографї / Зери назари академик Шарифзода Ф.; Академияи тањсилоти Тољикистон. – Душанбе, 2016. – 264 с. – Матн ба забонњои тољикї ва русї. *ISBN*  978-39445164-4-**

**2. Осорномаи профессор Сафар Сулаймонї [Матн]: Биобиблиографияи монографї / Академияи тањсилоти Тољикистон, Пажў­њишгоњи фарњанг ва иттилоот. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 288 с. – Матн ба забонњои тољикї, русї, англисї. *ISBN* 987- 999575-855-2-5**

**Конец формы**

**НАЌД: *Корнома» - и профессор Сафар Сулаймонӣ***

*Душанбе, 24.12.2015. (АМИТ “Ховар”).*

**Гузоришњои мухтасари илмї**

г у з о р и ш и

**мухтасар дар бораи «Вазияти корњои илмї тањќиќотї**

**ва ибтикорї дар бахши тањсилот ва технологияи таълимї»**

**17.02. 2016**

**Хулоса ва пешнињодот**

1. Кўшиш ба харљ дода шуд, ки дар ду самт «Педагогикаи хонавода» ва «Педагогикаи ислоњ тањќиќ идома ёбад, ки дар ин росто ба муваффаќият расидем ва фаровардањои илмии хубе ба даст омаданд.
2. Маќолањои тањлилї дар иртибот бо фарњанги хонавода ба чоп расиданд, ки он армуѓоне барои «Соли Оила» мебошад.
3. Маљмўа - маќолот ва китобњои дастаљамъии олимони соња дар мавзўи фавќ аз чоп баромаданд.
4. Нишастњо ва конфронсњои илмї дар ин масъала низ чашмрас буданд ва дар баргузории онњо сањм гузошта шуд.

Дар матбуот ва расонањои гуруњї вазияти корњои илмї тањќиќотї ва ибтикорї дар бахши тањсилот ва технологияи таълимї аз тариќи гузоришњои илмї пешнињод гардиданд

**III. КОНФРОНСЊО ВА НИШАСТЊОИ ИЛМЇ**

1. Бо ташаббуси професор С. Сулаймонї конфронси байналмилалї зери унвони «Маќоми инсонгарої дар таълиму тарбияти љавонон» (Бахшида ба фаъолияти илмию педагогии академик Ирина Каримова (12 сентябри соли 2016, шањри Душанбе, Љумњурии Тољикистон) баргузор гардид.
2. ***Суханронињо дар нишастњои илмї***

**Гуманизм ва фароѓати љавонон** «Маќоми инсонгарої дар таълиму тарбияти љавонон» (Бахшида ба фаъолияти илмию педагогии академик Ирина Каримова (12 сентябри соли 2016, шањри Душанбе, Љумњурии Тољикистон)

1. ***Иштирок дар нишастњои илмї***

Њомиёни Ватан: конфронси илмї - адабї бахшида ба 23 солагии таъсиси Артиши миллї.- Пажўњишгоњи рушди маорифи АТТ.-19 феврал

**IV. ТАРБИЯТИ КАДРЊОИ ИЛМЇ**

1. **Рисолањои номзадї**

**Махмуди Мозафар Маджид.** Интеллектуальное развитие детей в педагогических воззрениях Ходжа Насреддина Туси.- дисс. канд. пед. наук. - Душанбе: АОТ.-2016.-165 с.*Научный руководитель:*

*В диссертации систематизированы педагогические взгляды Туси, проанализирована его многолетняя педагогическая деятельность и на этой основе сформировано новое представление о Туси как педагоге-дидактике; предложена идея конструктивного сотрудничества между учителем и учеником, что подтверждает толерантные и гуманные качества Туси; доказано, что Туси в своих трактатах предлагает педагогические факторы выявления способных детей, пути развития их интеллектуальных возможностей; установлено, что Туси ещё в своё время ввёл в процесс обучения метод дискуссии с учащимися, что в некотором роде доказывает его демократические взгляды в отношении школьников; выявлена миссия учителя, как фактора доброго отношения субъектов образования, возвышающего авторитет наставника, что способствует дальнейшему развитию общества.*

*В работе проведен всесторонний анализ педагогических воззрений Насредина Туси, определено значение их учений в теории и практике современной педагогической мысли, выявлены предложенные в их трудах принципы и методы обучения. В диссертационном исследовании частично выполнена сравнительная характеристика педагогических взглядов, представленных в произведениях Насреддина Туси с другими представителями Средневекового Востока.*

**Тайгуншоева Джахонгул Саодатшоевна.** Семейный этикет в системе традиционной и современной культуры таджиков.-дисс. канд.пед.наук.-Душанбе: АОТ.-2016.-165 с. .*Научный руководитель Сулаймони С.*

*В диссертации выявлены наиболее важные тенденции развития этикета семенной традиции;*

*- проведён системно - структурный анализ состояния традиционной и современной семьи;*

*- выявлены и обоснованы педагогические условия эффективного использования технологии семейного этикета.*

*- разработаны научно-методические рекомендации по соблюдению этикета семейного воспитания.*

**V. КИТОБЊО**

Ба забони тољикї

**1.Шарифзода Ф., Каримова И.Х. Сулаймонї С. Тадбирњои педагогии ислоњи** **дурўѓгўї; Академияи тањсилоти Тољикистон. - Душанбе: Ирфон, 2016. - 128 с. *ISBN*  978-997585--1-0**

**2. Сафар Сулаймонї, Раљабов Љ, Академик Ирина Холовна Каримова [Матн]: Библиографияи монографї / Зери назари академик Шарифзода Ф.; Академияи тањсилоти Тољикистон. – Душанбе, 2016. – 264 с. – Матн ба забонњои тољикї ва русї. *ISBN*  978-39445164-4-**

**3. Осорномаи профессор Сафар Сулаймонї [Матн]: Биобиблиографияи монографї / Академияи тањсилоти Тољикистон, Пажў­њишгоњи фарњанг ва иттилоот. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 288 с. – Матн ба забонњои тољикї, русї, англисї. *ISBN* 987- 999575-855-2-5**

**VI. МАЌОЛОТИ ИЛМЇ**

*Тољикї*

**1. Гуманизм ва фароѓати љавонон //Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон //Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова -Душанбе: Ирфон.-2016.-С.55-71.**

***ISBN978-90975-919-06-06***

**2.**

**Академик Ирина Каримова ва густариши њамкорињои муштарак дар њавзаи тарбияти кадрњои илмї-педагогї . //Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон /: Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова”. - Душанбе: Ирфон. - 2016.- С.163-173 . *ISBN978-90975-919-06-06***

***На русскои языке***

**3.Сулаймони С. Образование в педагогике ислама к постановке вопроса Вестник национального университета. - Душанбе: Сино. -2016.-12.- С.124-130  *ISIS IN2074-1874***

**4.Сулаймони С. Содержание учебных программ в педагогической школе ислама // Вестник национального университета. - Душанбе: Сино. - 2016.-12.- С. 130 - 140.  *ISIS IN2074-1874***

**VII. СУЛАЙМОНЇ С. - МУРАТТИБ, МУЊАРРИР**

**1.Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон**: маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова /Мураттиб ва муњаррири масъул профессор С. Сулаймонї; Академияи тањсилоти Тољикистон. - Душанбе: Ирфон, 2016. *- с*

*ISBN978-90975-919-06-06*

*гуманистї аз дидгоњњои нав мавриди баррасї ќарор гирифтааст*.

2.  **Тавсияњо ба хонаводаи љавон /Мураттиб Сафар Сулаймонї; Академияи тањсилоти Тољикистон.- Душанбе: АТТ, 2016.-50 с. (*дар шакли гузориши илмї).***

***На русском языке***

**Гуманизм воспитания источник развития интеллектуального развития учашихся:** сборник научных статей посвящённых научно- педагогическому деятельностью академику Ирине Каримовой /сост и научный ред. профессор С. Сулаймони: АОТ. - Душанбе: Ирфон, 2016. - с. *ISBN978-90975-919-06-06*

**VIII. НАЌДУ БАРРАСИИ КИТОБЊО**

Хайрулло Рањимов.Китоби «Хонаводаи солим» // Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон: Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова.-Душанбе: Ирфон.-2016.-С.180-183.

Гавњар Мухторова. Наќд ба китоби Каримова И.Х. Сулаймонї С. Дурўѓгўї ва шароитњои педагогии ислоњи он /Академияи тањсилоти Тољикистон. - Душанбе: Ирфон, 2016.-128 с. Гуманизми тарбия сарчашмаи рушди зењни талабагон :Маљмўаи маќолоти илмї бахшида ба фаъолиятњои илмию педагогии академик Ирина Каримова.-Душанбе: Ирфон. - 2016. - С.183 - 186.

**3**.Конец формы

«Корнома» - и профессор Сафар Сулаймонӣ**.-** Душанбе, 24.12.2015. (АМИТ “Ховар”). - “Корномаи профессор Сафар Сулаймонӣ дар соли 2015”- бо ҳамин ном фишурдаи фаъолиятҳои илмии профессор Сафар Сулаймонӣ дар соли 2015 мавриди баҳрабардорӣ қароргирифтааст.

**Хулоса**

.1. Д ар соли хссоботї масоили банаќша ворид гардида кулан анљом ёфтанд. Фаъолияти илмии солона дар сатњои муњими илмї бо назардошти баъзе таѓироту иловањо поён ёфтанд.

1. Натиљањои бадастомада дар 3 китоб, 4 маќола, 2 маљмўаи илмї аз чоп баромаднд ва бо наќду баррасињои илмї низ таъмин гардиданд.
2. Конфронси байналмилалї ва нишасти илмї баргузор гардиданд ва бањсу табодули афкор дар мавзўњои банаќшагирифта низ анљои пазируфтанд.

Профессор С. Сулвймонї

14 ноябри 2016